

Colloque violences sexuelles et sexistes sur le lieu de travail

Juin 2016

« *Dépasser l'évidence* »

Contribution par l'approche sociologique

Joane Chabassier
Docteure en sociologie
Formatrice à l'école en travail social Polaris Formation

Pourquoi cette intervention ?

- Constat de possibles difficultés au travail quant à la relation professionnel-le-s/ usager-e-s
- Constat de la fréquence des problématiques en raison du sexe des intervenant-e-s
- Constat de la difficulté d'action/réaction dans le cadre du travail au domicile
- Constat d'une forme de silence quant aux situations de mal êtres vécus au travail
- Constat d'une certaine souffrance au travail

Pourquoi cette intervention ?

- Enjeu d'explicitier les vécus et ressentiments comme non isolés et non subjectifs
- Les situations de violences et de sexisme sont systémiques
- Les situations de violences et de sexisme ne sont pas appréhendées et vécues par toutes et tous de la même façon
- Enjeu de comprendre les ressorts des comportements construits socialement pour pouvoir agir

Présentation de l'intervention

1. L'apport de la Sociologie: approche et outils conceptuels.

- **L'approche sociologique qu'en est-il?**
- **Sexes, genre, rapports sociaux de sexe.**

Présentation de l'intervention

2. Construction et ancrage social de la notion de genre.

- **Approche socio-historique de la division sexuelle du travail.**
- **Socialisation et construction des identités de genre.**

Présentation de l'intervention

3. Articulation d'une structuration sociale genrée

- **Pression sociale**
- **Hiérarchisation sociale.**

Présentation de l'intervention

4. Mise en action « genre et espaces sociaux »

- **Genre et vie domestique.**
- **Genre et travail.**

Présentation de l'intervention

5. Violences sexistes et sexuelles: des violences sociales.

- **Les chiffres des violences faites aux femmes.**

- **Des formes et appréhensions diverses des violences.**

- **Enjeux des incorporations et socialisations aux violences.**

L'approche sociologique: qu'en est-il?

La sociologie est l'étude des rapports sociaux,

à travers l'analyse des comportements individuels et collectifs que soustend la vie en société.

Appréhender l'action de l'individu-e et/ou l'exercice coercitif du collectif ?

L'approche sociologique: qu'en est-il?

- Dépasser l'idée de sens commun d'une « nature humaine »
- Analyser les régularités observées pour mieux comprendre

Sexes, genre, rapports sociaux de sexe

- sexes biologiques: XX, XY, XXY, XYY, etc.
- genre: comportement social attribué à un sexe:
masculin/féminin
- rapports sociaux de sexe: étude de l'articulation
sexe/genre

Sexes, genre, rapports sociaux de sexe

La société véhicule de fortes représentations genrées:



Sexes, genre, rapports sociaux de sexe

Notre langue témoigne de la diversité des formes
d'expression qualifiant des appartenances
sexuées et sexuelles:

- Virago



Approche socio-historique de la division sexuelle du travail

« Ça a toujours été comme ça ! C'est dans la nature humaine ! »
VRAIMENT ?



Paola Tabet: « Construction sociale des inégalités entre les sexes »:

- Aller au delà des représentations de sens commun.

Approche socio-historique de la division Construction des inégalités sociales: sexuelle du travail

- sédentarisation
- naissance de la propriété
- division sociale du travail
- rapport au savoir
- accroissement des singularités physiques

etc.

Exemple: reportage « Pourquoi les femmes sont-elles plus petites que les hommes? »

Socialisation et construction des identités de genre

Logiques d'apprentissage,

d'incorporation,

de transmission,

de reproduction

des comportements sociaux de sexe.

Socialisation et construction des identités de genre

Socialisation: « acquisition de modèles prédéfinis de conduites typiques ».

- Socialisation primaire et secondaire: Famille, École, Travail et IA



Socialisation et construction des identités de genre

L'École:

- Transmission d'un curriculum caché.
- Transmission de représentations sociales genrées.
- Transmission d'attentes sociales suivant le sexe.

Travaux sociologiques sur le th

Marie Duru Bellat: « L'école des filles ».

Baudelot C et Establet R: « Allez les filles ».

Socialisation et construction des identités de genre (exemple de l'école)

Enquête de Férouzis sur les représentations genrées de collégien-nes.

Sur une liste de **56 adjectifs** présentés à des élèves de collèges avec une d

- **pour les collégiens** : Filles (faible, peureuse, douillette, capricieuse, char

- **pour les collégiennes** : filles (sensible, active, calme, discrète, confiante,

Exercice de la pression sociale

JD Reynaud :

« le contrôle social correspond à cette part de l'activité de la soc

Exercice de la pression sociale

Elle s'exerce de manière continue au cours des interactions sociales de la vie q

Chacun contribue consciemment ou inconsciemment à réguler le comporte

Les sanctions peuvent prendre la forme d'approbation (sourire), désapprobation (remarques désobligeantes...).

Les règles ainsi établies se maintiennent parce qu'elles constituent un compromis entre les diverses attentes individuelles.



Pression sociale et hiérarchisation des genres

Principe de violence symbolique :

- Il y a une adhésion collective à cette organisation genrée des comportements
- Les comportements sexués et sexuels sont légitimés socialement
- Il y a problème lorsque cette organisation signifie domination et inégalités sociales

Pression sociale et hiérarchisation des genres

Le genre s'exerce de manière normalisée à travers un fonctionnement binaire:

- homme= masculin= espace public ?
- femme= féminin= espace privé ?

C'est une configuration théorique de l'homme et de la femme : un idéal-type.

Dans la pratique nous observons des nuances, des complexités, entre conformisme et rébellion.

Genre et vie domestique



Répartition des tâches ménagères en chiffres:

A partir d'un calcul en minutes par jour, comparaison du temps des pères et mères pour les tâches ménagères dans un foyer avec un enfant.

Source: Bihl et Pfefferkorn, 1996: « Hommes, Femmes, quelle égalité? École, travail, couple, espace public »

	Père actif	Mère active	Mère au foyer
Père actif: Ménage	6 min	39 min	58 min
Lessive/repassage	1 min	26 min	38 min
Soins enfants	21 min	55 min	128 min
Cuisine/vaisselle	24 min	84 min	127 min
Bricolage, couture, courses	87 min	59 min	74 min
Total	3h02	5h05	7h58

Genre et vie domestique

Pourquoi les écarts persistent-ils?

- Rapport au travail professionnel: la « **double journée** » des femmes
- Poids des logiques de socialisation comme **apprentissage des rôles**
- Forme du couple: Kaufmann: « La trame conjugale » (1992): **différence**

Genre et vie domestique

Diversité des facteurs de variations dans la répartition des tâches ménagères

- Olivier Schwartz (1990): « *Le monde privé des ouvriers* »

Les **classes populaires ou monde ouvrier** ont pu être le terreau de prat

- Bernard Lahire (1986):

Cas de familles et générations **issues des immigrations** musulmanes, la

Genre et Travail

La féminisation du travail:

- Depuis les années 60: salarisation et tertiarisation de l'activité féminine

Taux d'activité des femmes et des hommes en France, 1975-2000

	1975	1985	1995	2005	2010
Femmes 25-49 ans	59,9	72,1	79,6	81,9	84,2
Femmes 15-64 ans	53,3	57,4	61,6	64,7	66,1
Hommes 25-49 ans	97,3	96,9	95,7	94,7	94,8
Hommes 15-64 ans	83,9	78,6	75,1	75,0	74,9

Source: INSEE

Genre et Travail

Un marché du travail segmenté: métiers d'hommes, métiers de femmes

- Le temps partiel, un temps de travail au féminin.
- Des métiers différents et inégalement prestigieux.
- Le cas des métiers du « care ».
- Des qualités féminines... non qualifiantes.
- Féminisation= dévalorisation?



Violences sexistes et sexuelles

=

Violences sociales

Violence: « atteinte à l'intégrité physique et psychique de la personne ».

Les chiffres des violences faites aux femmes:

Enquête nationale sur les violences envers les femmes en France (ENVEFF, 2000)

- 10 % de femmes victimes de violences conjugales
- 80 % des violences se font dans la sphère privée.
- 75 000 viols par an.
- 18 % des femmes interrogées ont été victimes d'a

Constat du nombre limité de plaintes: nécessité de briser l'isolement et le silence

Violences sexistes et sexuelles

=

Violences sociales

Les chiffres des violences faites aux femmes:

L'AVFT (association européenne contre les violences faites aux femmes au

Enquête à partir des femmes reçues en entretien dans leurs locaux, des té

- 14 % sont victimes de viol,
- 56 % d'agressions sexuelles et de harcèlement sexuel,
- 20 % de harcèlement sexuel,
- 10 % de discriminations liées au sexe.

Violences sexistes et sexuelles

=

Violences sociales

Les chiffres des violences faites aux femmes:

Enquête AVFT (suite)

Pour le harcèlement sexuel, répartition entre:

- manifestations non verbales pour 7,90 % (regards, exhibi
- manifestations physiques pour 30,10 % (frôlements, attou
- manifestations verbales pour 62% (invitations, remarque

Violences sexistes et sexuelles

=

Violences sociales

« Constitue une agression sexuelle toute atteinte sexuelle commise avec

Des formes et appréhensions diverses des violences:

- **Expression** par différentes formes: économiques, domestiques, rel

- **Exercice** sous différentes formes: physiques, psychologiques, verba

(agression sexuelle, exhibition sexuelle, viol, harcèlement sexuel, affichag

Violences sexistes et sexuelles

=

Violences sociales

Enjeux des **incorporations** et **socialisations aux violences** sexistes

-Colette Guillaumin (1978): « *Pratique du pouvoir et idée de nature: 1*

Comment les violences envers les femmes seraient une forme d'ordre

-Nicole Claude Mathieu (1985): « *Quand céder n'est pas consentir. Essai*

Effets de la conscience dominée des femmes.

Violences sexistes et sexuelles

=

Violences sociales

- Farnazeh PAHLAVAN: « Les conduites agressives ».

Approche psycho-sociologique (laisser de côté les dimensions physiologiques)

- L'agression est un **comportement social**. Inscription dans
- L'agression est **intentionnelle** et **réactive** (cause situationnelle)
- Interrogation sur forme de **prévention** et d'**intervention** (