

# Colloque violences sexuelles et sexistes sur le lieu de travail

*Juin 2016*

## « *Dépasser l'évidence* »

Contribution par l'approche sociologique

Joane Chabassier  
Docteure en sociologie  
Formatrice à l'école en travail social Polaris Formation

# Pourquoi cette intervention ?

- Constat de possibles difficultés au travail quant à la relation professionnel-le-s/ usager-e-s
- Constat de la fréquence des problématiques en raison du sexe des intervenant-e-s
- Constat de la difficulté d'action/réaction dans le cadre du travail au domicile
- Constat d'une forme de silence quant aux situations de mal êtres vécus au travail
- Constat d'une certaine souffrance au travail

# Pourquoi cette intervention ?

- Enjeu d'explicitier les vécus et ressentiments comme non isolés et non subjectifs
- Les situations de violences et de sexisme sont systémiques
- Les situations de violences et de sexisme ne sont pas appréhendées et vécues par toutes et tous de la même façon
- Enjeu de comprendre les ressorts des comportements construits socialement pour pouvoir agir

# Présentation de l'intervention

1. L'apport de la Sociologie: approche et outils conceptuels.

- **L'approche sociologique qu'en est-il?**
- **Sexes, genre, rapports sociaux de sexe.**

# Présentation de l'intervention

2. Construction et ancrage social de la notion de genre.

- **Approche socio-historique de la division sexuelle du travail.**
- **Socialisation et construction des identités de genre.**

# Présentation de l'intervention

## 3. Articulation d'une structuration sociale genrée

- **Pression sociale**
- **Hiérarchisation sociale.**

# Présentation de l'intervention

## 4. Mise en action « genre et espaces sociaux »

- **Genre et vie domestique.**
- **Genre et travail.**

# Présentation de l'intervention

5. Violences sexistes et sexuelles: des violences sociales.

- **Les chiffres des violences faites aux femmes.**

- **Des formes et appréhensions diverses des violences.**

- **Enjeux des incorporations et socialisations aux violences.**

# L'approche sociologique: qu'en est-il?

La sociologie est l'étude des rapports sociaux,

à travers l'analyse des comportements individuels et collectifs que soustend la vie en société.

Appréhender l'action de l'individu-e et/ou l'exercice coercitif du collectif ?

# L'approche sociologique: qu'en est-il?

- Dépasser l'idée de sens commun d'une « nature humaine »
- Analyser les régularités observées pour mieux comprendre

# Sexes, genre, rapports sociaux de sexe

- sexes biologiques: XX, XY, XXY, XYY, etc.
- genre: comportement social attribué à un sexe:  
masculin/féminin
- rapports sociaux de sexe: étude de l'articulation  
sexe/genre

# Sexes, genre, rapports sociaux de sexe

La société véhicule de fortes représentations genrées:



# Sexes, genre, rapports sociaux de sexe

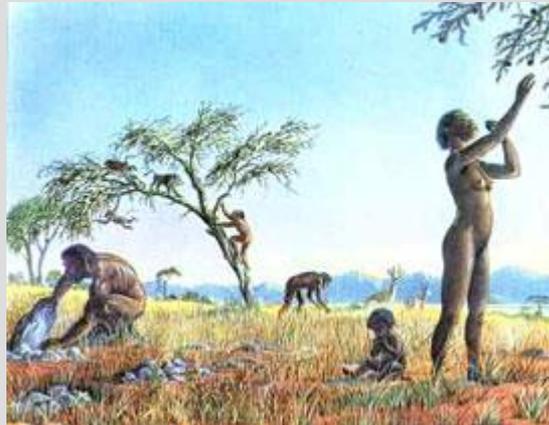
Notre langue témoigne de la diversité des formes  
d'expression qualifiant des appartenances  
sexuées et sexuelles:

- Virago



# Approche socio-historique de la division sexuelle du travail

*« Ça a toujours été comme ça ! C'est dans la nature humaine ! »*  
VRAIMENT ?



Paola Tabet: « Construction sociale des inégalités entre les sexes »:

- Aller au delà des représentations de sens commun.

# Approche socio-historique de la division Construction des inégalités sociales: sexuelle du travail

- sédentarisation
- naissance de la propriété
- division sociale du travail
- rapport au savoir
- accroissement des singularités physiques

etc.

Exemple: reportage « Pourquoi les femmes sont-elles plus petites que les hommes? »

# Socialisation et construction des identités de genre

Logiques d'apprentissage,

d'incorporation,

de transmission,

de reproduction

des comportements sociaux de sexe.

# Socialisation et construction des identités de genre

Socialisation: « acquisition de modèles prédéfinis de conduites typiques ».

- Socialisation primaire et secondaire: Famille, École, Travail et IA



# Socialisation et construction des identités de genre

## **L'École:**

- Transmission d'un curriculum caché.
- Transmission de représentations sociales genrées.
- Transmission d'attentes sociales suivant le sexe.

## **Travaux sociologiques sur le th**

Marie Duru Bellat: « L'école des filles ».

Baudelot C et Establet R: « Allez les filles ».

# Socialisation et construction des identités de genre (exemple de l'école)

**Enquête de Férouzis sur les représentations genrées de collégien-nes.**

Sur une liste de **56 adjectifs** présentés à des élèves de collèges avec une d

- **pour les collégiens** : Filles ( faible, peureuse, douillette, capricieuse, char

- **pour les collégiennes** : filles (sensible, active, calme, discrète, confiante,

# Exercice de la pression sociale

JD Reynaud :

*« le contrôle social correspond à cette part de l'activité de la soc*

# Exercice de la pression sociale

Elle s'exerce de manière continue au cours des interactions sociales de la vie q

Chacun contribue consciemment ou inconsciemment à réguler le comporte

**Les sanctions** peuvent prendre la forme d'approbation (sourire), désapprobation (remarques désobligeantes...).

Les règles ainsi établies se maintiennent parce qu'elles constituent un compromis entre les diverses attentes individuelles.



# Pression sociale et hiérarchisation des genres

## Principe de violence symbolique :

- Il y a une adhésion collective à cette organisation genrée des comportements
- Les comportements sexués et sexuels sont légitimés socialement
- Il y a problème lorsque cette organisation signifie domination et inégalités sociales

# Pression sociale et hiérarchisation des genres

Le genre s'exerce de manière normalisée à travers un fonctionnement binaire:

- homme= masculin= espace public ?
- femme= féminin= espace privé ?

C'est une configuration théorique de l'homme et de la femme : un idéal-type.

Dans la pratique nous observons des nuances, des complexités, entre conformisme et rébellion.

# Genre et vie domestique



## Répartition des tâches ménagères en chiffres:

A partir d'un calcul en minutes par jour, comparaison du temps des pères et mères pour les tâches ménagères dans un foyer avec un enfant.

Source: Bihl et Pfefferkorn, 1996: « Hommes, Femmes, quelle égalité? École, travail, couple, espace public »

	Père actif	Mère active	Mère au foyer
Père actif: Ménage	6 min	39 min	58 min
Lessive/repassage	1 min	26 min	38 min
Soins enfants	21 min	55 min	128 min
Cuisine/vaisselle	24 min	84 min	127 min
Bricolage, couture, courses	87 min	59 min	74 min
Total	3h02	5h05	7h58

# Genre et vie domestique

## Pourquoi les écarts persistent-ils?

- Rapport au travail professionnel: la « **double journée** » des femmes
- Poids des logiques de socialisation comme **apprentissage des rôles**
- Forme du couple: Kaufmann: « La trame conjugale » (1992): **différence**

# Genre et vie domestique

Diversité des facteurs de variations dans la répartition des tâches ménagères

- Olivier Schwartz (1990): « *Le monde privé des ouvriers* »

Les **classes populaires ou monde ouvrier** ont pu être le terreau de prat

- Bernard Lahire (1986):

Cas de familles et générations **issues des immigrations** musulmanes, la

# Genre et Travail

## La féminisation du travail:

- Depuis les années 60: salarisation et tertiarisation de l'activité féminine

Taux d'activité des femmes et des hommes en France, 1975-2000

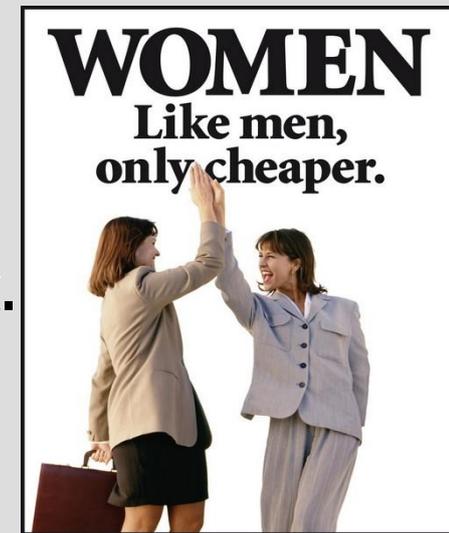
	1975	1985	1995	2005	2010
Femmes 25-49 ans	59,9	72,1	79,6	81,9	84,2
Femmes 15-64 ans	53,3	57,4	61,6	64,7	66,1
Hommes 25-49 ans	97,3	96,9	95,7	94,7	94,8
Hommes 15-64 ans	83,9	78,6	75,1	75,0	74,9

Source: INSEE

# Genre et Travail

## Un marché du travail segmenté: métiers d'hommes, métiers de femmes

- Le temps partiel, un temps de travail au féminin.
- Des métiers différents et inégalement prestigieux.
- Le cas des métiers du « care ».
- Des qualités féminines... non qualifiantes.
- Féminisation= dévalorisation?



# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

**Violence:** « atteinte à l'intégrité physique et psychique de la personne ».

### Les chiffres des violences faites aux femmes:

Enquête nationale sur les violences envers les femmes en France (ENVEFF, 2000)

- 10 % de femmes victimes de violences conjugales
- 80 % des violences se font dans la sphère privée.
- 75 000 viols par an.
- 18 % des femmes interrogées ont été victimes d'a

Constat du nombre limité de plaintes: nécessité de briser l'isolement et le silence

# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

Les chiffres des violences faites aux femmes:

**L'AVFT** (association européenne contre les violences faites aux femmes au

Enquête à partir des femmes reçues en entretien dans leurs locaux, des témoins

- 14 % sont victimes de viol,
- 56 % d'agressions sexuelles et de harcèlement sexuel,
- 20 % de harcèlement sexuel,
- 10 % de discriminations liées au sexe.

# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

Les chiffres des violences faites aux femmes:

### Enquête AVFT (suite)

Pour le harcèlement sexuel, répartition entre:

- manifestations non verbales pour 7,90 % (regards, exhibi
- manifestations physiques pour 30,10 % (frôlements, attou
- manifestations verbales pour 62% (invitations, remarque

# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

« Constitue une agression sexuelle toute atteinte sexuelle commise avec

### **Des formes et appréhensions diverses des violences:**

- **Expression** par différentes formes: économiques, domestiques, rel

- **Exercice** sous différentes formes: physiques, psychologiques, verba

( agression sexuelle, exhibition sexuelle, viol, harcèlement sexuel, affichag

# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

Enjeux des **incorporations** et **socialisations aux violences** sexistes

-Colette Guillaumin (1978): « *Pratique du pouvoir et idée de nature: 1*

Comment les violences envers les femmes seraient une forme d'ordre

-Nicole Claude Mathieu (1985): « *Quand céder n'est pas consentir. Essai*

Effets de la conscience dominée des femmes.

# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

- Farnazeh PAHLAVAN: « Les conduites agressives ».

Approche psycho-sociologique (laisser de côté les dimensions physiologiques)

- L'agression est un **comportement social**. Inscrit dans un contexte social
- L'agression est **intentionnelle** et **réactive** (cause situationnelle)
- Interrogation sur forme de **prévention** et d'**intervention** (prévention primaire, secondaire, tertiaire)